

Приложение 2  
к приказу МБУ ГИМЦ  
№ 45-ОД от 12.12.2019

**ПРОГРАММА  
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ  
(педагогами – наставниками)  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
города Ставрополя**

Ставрополь-2019

## Паспорт Программы

Название	Программа методического сопровождения молодых специалистов образовательных учреждений города Ставрополя
Участники реализации	Администрация образовательных учреждений; молодые специалисты образовательных учреждений; педагоги-наставники и методисты МБУ «Городского информационно-методический центр» города Ставрополя
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию изменяющихся условий деятельности
Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений города Ставрополя
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;</li> <li>• оказание методической помощи в организации образовательного процесса;</li> <li>• оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий;</li> <li>• организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;</li> <li>• создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;</li> <li>• разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых</li> </ul>

	<p>специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание информационного банка данных молодых специалистов;</li> <li>• создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений города Ставрополя;</li> <li>• успешная адаптация молодых специалистов в образовательных учреждениях, профессиональных сообществах;</li> <li>• осознанная потребность молодых педагогов профессиональном образовании;</li> <li>• в непрерывном развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;</li> <li>• повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях</li> </ul>
Краткое содержание	<p>Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения.</p> <p>Индивидуализация образования предполагает переход на субъект-субъектные отношения, предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту.</p> <p>Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.</p>

## Пояснительная записка

### Введение

«Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Одной из важных составляющих организации учебно-воспитательного процесса является кадровый потенциал – учителя, открытые всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития современных школьников, хорошо знающие свой предмет.

В связи с процессами модернизации, происходящими в системе образования, одним из приоритетов являются педагоги нового формата – творческие, активные, разносторонние, способные не только давать знания, но и развивать способности обучающихся, используя достижения современной педагогической науки.

Особое место занимает вопрос о деятельности молодых специалистов, требующий решения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. В образовательных учреждениях по-прежнему существует проблема с привлечением молодых грамотных педагогов. Согласно статистике, небольшой процент выпускников педагогических ВУЗов идёт работать в образовательные учреждения. Часть из них уходит из системы образования через год-три. Одной из причин данной ситуации является неудачная адаптация в коллективе, в образовательном процессе, отсутствие квалифицированной методической помощи.

От характера вступления в профессию зависит будущая профессиональная успешность педагога, психологический комфорт и развитие обучающихся. К недавним выпускникам ВУЗа предъявляются те же требования, что и к опытным педагогам, от них требуется профессионализм и высокие результаты деятельности. Вместе с тем подготовка, полученная в ВУЗе, не может решить проблемы формирования педагогического мастерства. Успешному педагогу необходим синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств, эффективное владение педагогическими технологиями, как традиционными, так и инновационными.

В основу Программы положены следующие принципы:

- гуманизации;
- дифференциации;
- интеграции;
- вариативности;
- непрерывности профессионального образования;
- лично ориентированного подхода;
- программно-целевого подхода;
- деятельностного развития;

- индивидуализации;
- диалогичности и равноправного партнерства.

**Цель** - создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений города Ставрополя

**Задачи:**

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий;
- организация выявления, изучения и диссеминации инновационного педагогического опыта;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;
- разработка системы мероприятий по усилению ответственности молодых специалистов за результаты своей профессиональной деятельности;
- создание информационного банка данных молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов;
- развитие профессионального сообщества молодых педагогов.

**Функции:**

- обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные способы ее преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;
- диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;

- психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности, реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
- информационная – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
- проектная – связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;
- направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

### **Этапы реализации Программы**

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

## **Педагогические технологии**

- системно-деятельностный подход в обучении;
- технология педагогического сопровождения;
- проектно-исследовательская деятельность;
- технология проблемного обучения;
- гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили;
- групповые технологии обучения;
- педагогика сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии.

## **Условия реализации Программы**

- разработка и реализация системы мероприятий по развитию наставничества и методическому сопровождению (адаптации, обучению, развитию) молодых специалистов;
- создание психологически комфортных условий для работы молодых педагогов;
- создание условий для творческой работы и развития профессиональной компетентности молодых специалистов через систему непрерывного профессионального образования;
- разработка модели эффективной системы методического сопровождения в организации экспериментальной и инновационной деятельности молодых специалистов;
- обеспечение в системе методической поддержки условий для индивидуального методического сопровождения молодых педагогов образования;
- в процессе информатизации создание условий для развития и успешного функционирования профессионального сообщества молодых специалистов на муниципальном уровне.

## **Механизм реализации Программы**

Программа реализуется на муниципальном уровне и может содержать следующие формы научно-методического сопровождения молодых специалистов:

1. Оказание методической помощи в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута молодого педагога, который определяется в каждом конкретном случае индивидуально, исходя из ряда факторов, в том числе характера образовательных запросов и интересов молодого специалиста, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон. Маршрут может иметь теоретическую или практическую направленность, реализовываться как в рамках образовательного учреждения, так и вне его. Важный компонент

индивидуального образовательного маршрута - «контрольные пункты» его прохождения, обеспечивающие оценку и самооценку успешности работы. Это могут быть:

- консультация с наставником молодого педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях методических объединений;
- проведение открытых уроков (занятий, мероприятий);
- защита методических или дидактических материалов, подготовка статей для публикации в профессиональных изданиях, размещение материалов на электронных образовательных ресурсах и др.;
- участие в конкурсах.

2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя».

3. Посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий).

4. Методическая помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, фестивалям педагогического мастерства, акциям, проводимым как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном, краевом уровнях.

5. Организация обратной связи, которая может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с молодыми специалистами;
- предоставление молодым педагогам возможности выступления на семинарах, «круглых столах», конференциях и других мероприятиях;
- анкетирование молодых специалистов.

6. Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов, которые могут быть:

- общепедагогическими;
- психолого-педагогическими;
- методическими;
- научно-теоретическими;
- организационными.

Диагностика профессиональных затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с молодым специалистом;
- анкетирования учащихся;
- анализа уроков, планирования, журнала, диагностических работ учащихся и т.п.

Для организации методического сопровождения молодого специалиста целесообразно оформить карту индивидуального сопровождения молодого педагога (Таблицы 1,2)



Таблица 1

Мероприятие	Срок выполнения	Деятельность		
		Сопровождаемого	Сопровождающего	Совместная

Таблица 2

Фамилия, Имя, Отчество молодого педагога			
Преподаваемый предмет			
Педагогический стаж			
Учебная нагрузка			
Параллели (группы), в которых работает молодой педагог			
Реализуемые программы (по классам, группам)			
Класс (группа)	Программа	Планирование	УМК

Также необходимо провести анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста (Таблица 3).

Таблица 3

Состояние профессионального затруднения		Способ диагностики результатов	Выводы
До начала методического сопровождения	После завершения методического сопровождения		

### Кадровое обеспечение Программы

Для реализации Программы привлекаются:

- специалисты МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»;
- руководители и заместители руководителей образовательных учреждений;
- педагоги - победители и лауреаты профессиональных конкурсов;

- наставники из числа наиболее опытных педагогов.

## **Направления деятельности и содержание научно-методического сопровождения молодых специалистов**

1. Аналитическая деятельность – мониторинг профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов, создание банка данных молодых педагогов выявление затруднений дидактического и методического характера; сбор и обработка информации о результатах научно-методического сопровождения; изучение, обобщение и диссеминация инновационного педагогического опыта;
2. Информационная деятельность – ознакомление молодых специалистов с законодательной, нормативно-правовой, методологической базой образовательного процесса, новинками научной, психолого-педагогической, методической литературы, опытом инновационной деятельности; информирование молодых педагогов о процессах модернизации, происходящих в системе образования, о содержании образовательных программ, новых УМК, методических рекомендациях; осуществление информационно-библиографической деятельности.
3. Организационно-методическая деятельность – диагностика профессиональных затруднений, методическое сопровождение и адресная практическая помощь молодым педагогам в период подготовки к аттестации, межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирование, планирование профессиональной переподготовки и организация повышения квалификации молодых специалистов, оказание и им информационно-методической помощи в системе непрерывного профессионального образования; организация помощи при подготовке выступлений на семинарах, конференциях, «круглых столах», педагогических чтениях и т.п., в том числе виртуальных, подготовке к участию в профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.
4. Консультационная деятельность – организация консультационной работы для молодых специалистов по различным направлениям профессиональной деятельности; популяризация и разъяснение результатов современных психолого-педагогических исследований; консультирование по вопросам организации образовательного процесса в условиях модернизации образования.
5. Деятельность в области информатизации образования – мониторинг состояния, результатов и перспектив научно-методического сопровождения молодых специалистов; формирование банка данных о методах и формах научно-методического сопровождения молодых педагогов, их информационных профессиональных потребностях, инновационном педагогическом опыте; организация сетевого взаимодействия внутри и вне профессионального сообщества молодых специалистов; анализ сформированности ключевых компетенций молодых педагогов; организация повышения квалификации молодых педагогов.

## Ожидаемые результаты

- эффективная модель методического сопровождения развития профессиональной компетентности молодых специалистов образовательных учреждений города Ставрополя;
- успешная адаптация молодых специалистов профессиональных сообществах;
- осознанная потребность молодых педагогов в образовательных учреждениях в непрерывном профессиональном образовании;
- развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;
- повышение эффективности образовательного процесса в образовательных учреждениях.

## Возможные риски

- недостаток квалифицированных кадров;
- изменение законодательной базы;
- стереотипы общественного сознания. Сопротивление со стороны администрации образовательных учреждений, участников образовательного процесса;
- сложные межличностные отношения, возникновение конфликтных ситуаций между наставниками и молодыми педагогами.

## Заключение

В условиях модернизации системы образования, инновационной педагогической практики управление профессиональным развитием молодых специалистов ориентировано на создание условий для ценностно-смыслового самоопределения и профессионально-личностной самореализации молодого педагога. Методическое руководство становлением молодого педагога как компетентного специалиста будет эффективно только при условии обновления самой методической работы, где функция контроля сменяется функцией оказания методической помощи молодым специалистам с тем, чтобы сформировать у них самостоятельное творческое поведение. С этой целью необходима новая технология методической работы: оказание практической помощи. Только систематическая работа методической службы, администрации образовательных учреждений, самих молодых специалистов, педагогов-наставников, а также непрерывное профессиональное образование может привести к эффективным результатам.

Уверенность в своих силах, стремление к самостоятельному решению профессиональных затруднений, высокая эффективность профессиональной деятельности является показателем успешности молодого педагога, его высокой профессиональной компетентности.